

## АНАЛИЗ педагогической деятельности в МБДОУ «Детский сад №35» г. Находка за 2021-2022г.

В 2021-22г. мы начали внедрять в образовательный процесс новую методическую тему по повышению качества образования в ДОУ через модернизацию и реализацию **новой системы образовательного процесса** в рамках КОП ДО «Мир открытий» Л.Г. Петерсон и рабочей Программы воспитания ДОУ №35.

Чтобы ее успешно реализовать перед педагогами ДОУ в годовом плане была поставлена цель по оптимизации **условий, форм, методов и направлений** в профессиональной деятельности педагогов в соответствии с особенностями и концептуальными идеями Программы «Мир открытий», а также *воспитательным идеалом* рабочей Программы воспитания.

И в связи с этой целью нам нужно было решать задачи по моделированию и поиску *новых инструментов и механизмов* для развития и воспитания активной, инициативной, творческой и самостоятельной личности.

Мониторинг профессиональной деятельности педагогов (по Ю. Афонькиной) показал, что особые затруднения педагоги испытывают в способности планировать и реализовывать **приемы, средства, проблемные ситуации** в процессе становления у детей самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, а также приемы развивающие психические процессы, личностные качества, эмоциональный и социальный интеллект.

Анализируя педагогический мониторинг, мы выявили эти затруднения и составили годовой план работы по повышению качества образования в рамках подготовки к МКДО. Для этого разработали положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО).

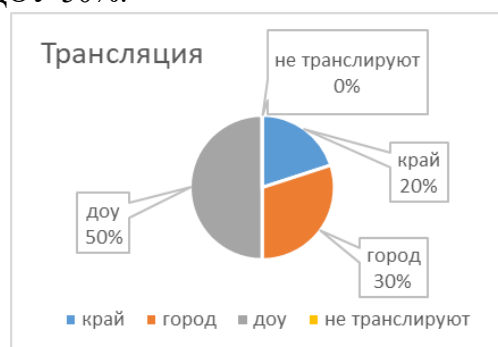
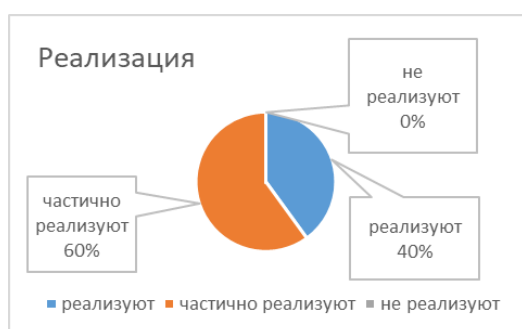
И в рамках этого документа сделали анализ педагогической деятельности. Первым пунктом нашего положения по оценке качества образования в ДОУ является:

### **Пункт 1 ВСОКО. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых и детей.**

Анализируя это условие, в рамках решения задач годового плана *по моделированию и поиску новых инструментов и механизмов* мы отметили:

1. Компетенцию и инициативу педагогов по реализации проектной деятельности.

100% педагогов реализуют в ОП детско-взрослые тематические проекты. Транслировали их на региональном уровне 20%, муниципальный 30%, ДОУ 50%.



Реализация проектов способствовала успешному взаимодействию педагогов, детей и родителей. Особенно хороший результат взаимодействия наблюдался во второй младшей группе (Фильчакова А.И.). Они реализовали 9 совместных проектов, все вместе участвовали в различных конкурсах, регионального и российского значения, награждены дипломами. Взрослые и дети активно участвовали в жизни группы в течение всего учебного года, родители интересовались – какой следующий будет проект и какую тему выбрали дети, чем нужно помочь. Педагог всегда радовала родителей видеороликами об образовательном процессе в группе.

Также можно отметить *творческий подход* к организации образовательного процесса педагога средней группы – Волохину Е.В. (мы отметили такие совместные формы работы как – авторская новогодняя квест-игра «Снеговик-почтовик», игра-шоу «Маленькие модники», лаборатория «Бумажные фантазии» «Путешествие на летающей тарелке» и систему в поддержке спонтанных игр с детьми). Т.е. можно отметить, что условия взаимодействия взрослых и детей имеет хороший творческий потенциал в этой группе.

Остальным педагогам хотелось бы пожелать активнее и чаще включаться в групповую проектную деятельность, не ждать «с моря погоды», «не раскачиваться долго», а активнее выполнять «заказ детей», гибко планировать событийность, проявлять больше творчества и инициативы. Проекты начинать реализовывать с начала учебного года, а не со второй половины (как в этом году старшие группы стали подключаться).

Желательно реализовывать один проект в месяц. Доводить его до логического конца, оформлять в виде презентаций и видеороликов. Это способствует активной заинтересованности родителей, желанию проявить инициативу и включиться в процесс. Чтобы успевать, необходимо заранее проектировать свою деятельность с перспективой и идеями на следующий месяц, т.к. во время *совместной проектной деятельности* успешнее всего реализуется взаимодействие взрослых и детей. И мы учимся преодолевать затруднения, которые выявились в процессе мониторинга по пункту, а именно: *способность планировать и реализовывать приемы, средства, проблемные ситуации в процессе становления у детей самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.*

*Вывод:* Реализуя совместный проект, мы и научимся использовать в ОД приемы и средства, постановку проблемы, и ее снятие. В следующем году продолжаем учиться и осуществлять ОД через реализацию проектов.

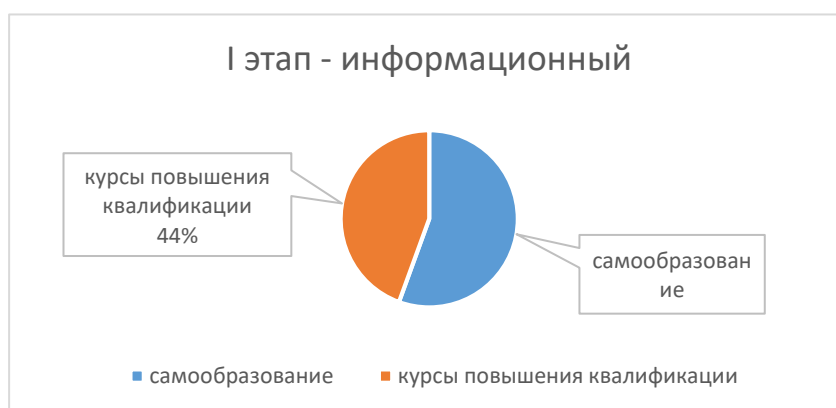
## 11СЛАЙД

2. Следующий механизм – изучение в этом году темы для разработки *педагогических проектов* как средства повышения качества образования. Это проекты, обозначенные Программой «Развития» ДОУ:

- «Творческая адаптация» - ранний возраст. (Гончаренко Л.Д., Третьякова А.А.)
- «Взаимодействие с семьей» - (Шестакова М.Г., Фильчакова А.И.)
- «Умная среда – стем-технология» - (Фильчакова А.И. Волохина Е.В.).

Мы находимся на первом информационном этапе проектов, прошли курсы, собираем информационно-методический материал. В следующем году эта работа будет продолжаться, т.к. такие темы также способствуют активному взаимодействию взрослых и детей.

Разработка педагогических проектов.



## 12 слайд

3. Условия личностно-порождающего взаимодействия также осуществлялись в процессе событийности тематических дней и периодов, как спонтанный «детский заказ» и *организация гибкого планирования*.

Для этого мы разработали положение о гибком планировании. Предлагаю, продолжать применять не только авторские стенды планирования по видам деятельности, но и разные формы гибкого планирования: модель 3-х вопросов (5-ти, 6-ти), проектный четверг, вопросник, система перевернутого обучения, событийный календарь). Система гибкого планирования даст возможности для поддержки инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, а также право выбора видов активности, партнеров и общения, ориентироваться на интересы и возможности каждого ребенка.

### Новые формы организации образовательной деятельности.



Не реализуют педагоги ясельных групп, но изучают и находятся в теме.

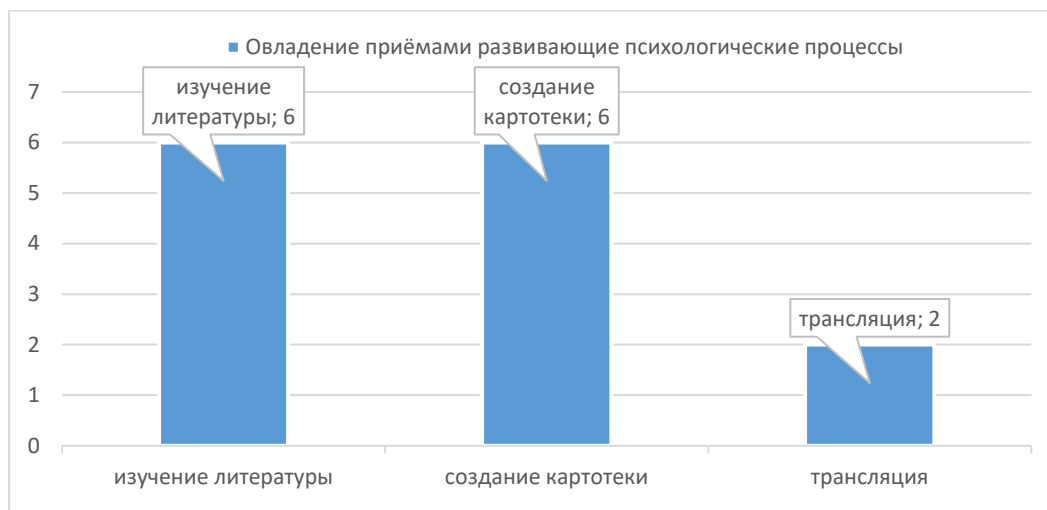
### 16 СЛАЙД

- для устранения следующего затруднения, выявленного мониторингом – использование приемов, развивающих психические процессы, личностные качества, эмоциональный и социальный интеллект - педагоги изучали литературу психолого-педагогической направленности ( Фребер, Е. Кравцова, А.Русаков советы по адаптации, В.Минаева по развитию эмоций). Появилась картотека психологических игр на развитие эмоционального интеллекта.

Воспитатели Фильчакова А.И. и Волохина Е.В. провели игры с новыми приемами и сняли видеоролики мастер-классов по применению в образовательном процессе психологических игр. Например, с использованием интерактивного пола на логическое мышление, внимание, память, описание картины на развитие воображения, упражнение-беседа на развитие креативного мышления.

Также мы можем изучать и использовать опыт работы и Программу составленную муз.рук. Шабалиной Э.И. по развитию эмоционального интеллекта. У нас она есть.

*Вывод:* использовать больше игр на развитие психических функций ребенка для преодоления затруднений по использованию приемов.



## 18 СЛАЙД

4. анализируя условия взаимодействия взрослых и детей, мы отметили, что педагоги постепенно стали отходить от допущения приоритета программы над интересами детей, от понятия, что время занятий – свято!

И, наоборот, в приоритете стало – это обогащение и насыщение **режимных моментов**, чтобы обучение ребенка проходило не только на занятиях (как реактивное обучение), но и в свободной самостоятельной деятельности со сверстниками (как спонтанное обучение).

Так в течение года мы продолжали использовать и применять различные формы проведения образовательной деятельности, снимали ролики открытых показов: образовательных ситуаций, «творческих мастерских» с работой центров активности, «исследовательские лаборатории», речевая деятельность в «мастерской слова», «театральная мастерская», видеосалоны, выставки, музеи, коллекционирование, научные экспедиции, детские мастер-классы.

## 24 СЛАЙД

Эту работу по применению новых форм обучения продолжим вводить в систему ОП (обр.проц.) на следующий год. Для этого мы разработали *новое расписание образовательной деятельности* в течение дня по новым формам построения ОД. (обр.д-ть)

В рамках выполнения *рабочей программы воспитания* педагоги делали сообщения и консультации по темам: Что такое личность, шесть элементов личности? Субъект и субъектные взаимодействия. Воспитывающая среда в ДООУ. Культура поведения и этика педагога. Педагоги собирали модель построения содействия, сотрудничества и сотворчества. (по И.Лыковой)

*Вывод:* Вся эта работа способствовала успешному личностно-порождающему взаимодействию взрослых и детей. И будет продолжаться в следующем году в рамках методической темы годового плана.

## **Пункт 2 ВСОКО. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности.**

Это условие осуществлялось с помощью изучения педагогами методики Л. Свирской по организации и осуществлению наблюдения и реализации системы работы - от наблюдения до реальных достижений ребенка. В рамках этой работы проводился обмен опытом, консультации, отчеты.

Мы провели анализ документации педагогов по проведению наблюдений, мониторинга и составлению траектории индивидуального развития ребенка. Выводы:

- при анализе записей в тетрадях наблюдений выявили, что педагоги больше используют отстраненное наблюдение за детьми, включаются в процесс иногда в форме игры, вопросов, заданий (включение - как выявление зоны ближайшего развития, где может быть выход за ее

пределы и наоборот). Отметили, что это тоже необходимо выявлять, для этого использовать и включенное наблюдение за детьми;

- чтобы наблюдение было надежно и достоверно педагогам предложено не записывать свои личные поощрительные характеристики, и оценочные суждения (ярлыков в записях не обнаружено), а только объективные детализированные записи: Где делал? Что делал? Как и с кем делал? Результат. Таким образом запись поможет понять, как поддержать действия, расширить интерес, заглушить созданный конфликт, о чем интересном рассказать родителям;

- не все педагоги умеют провести анализ собранных фактов, чтобы выстроить логическую последовательность причин и следствий для четкого понимания сути проведенного наблюдения за ребенком. Некоторые делают записи эпизодично и спонтанно, не учитывая постоянность и последовательность одного и того же типа поведения ребенка.

- систематический подход к наблюдениям и регистрации наблюдаемых фактов мы отметили у Фильчаковой А.И. 2 младшая группа.

*Выводы и предложения:* в дальнейшем при записи наблюдений учитывать полноту и целенаправленность получаемых данных. Сделали с педагогами вывод, что процесс наблюдений за детьми должен быть систематическим, целенаправленным, постоянным, объективным, интегрированным, рефлексивным, описательным и достоверным.

Мониторинг по направлениям развития (заслушивание отчетов педагогов)

### **Пункт 3 ВСОКО. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.**

В этом году педагоги продолжали уделять внимание игре и ее успешной поддержке в **режимных моментах**, создавали условия для развития спонтанной и свободной игры, 67% транслировали ППО по игре на край, город и ДОУ. (краевая конференция, краевой семинар, городские открытые показы. (см. презентацию - игры).

Благодаря системной работе педагогов ДОУ по развитию и поддержке игры, во всех возрастных группах дети успешно владеют игровыми навыками и соответствуют трем типичным возрастным уровням. Педагоги продолжали транслировать ППО, участвовали в открытых показах игр на городском и региональном уровне. Игры являлись итоговыми мероприятиями и продуктами групповых тематических проектов. На краевом семинаре воспитатель Фильчакова А.А. показала свободную игру и как сделать последовательный анализ игры в рамках наблюдения за ней и роль каждого ребенка в игре. Воспитатель Волохина Е.В. рассказала на городском ГМО и открытом просмотре свободной театрализованной игры как она системно работает с одаренными детьми. Третьякова А.А. представила театрализованную игру с использованием приемов ТРИЗ. Это игры:

- спонтанная драматизация сказки «Лиса и заяц» в средней группе - Волохина Е.В.,
- «В гостях у мышки в Теремке», «Как мы строили детский парк» во второй младшей группе – Фильчакова А.И.,
- «театрализованная игра с элементами ТРИЗ «Как мы Снеговика спасали» в подготовительной группе – Третьякова А.А., игра-импровизация по сказкам А.Пушкина
- в старшей группе «Кафе «Сладкоешка» и «шоколадная фабрика» Шестакова М.Г. Будем продолжать развивать эту деятельность и дальше.

И мы заняли первое место в городском конкурсе «Театральная жемчужина» - муз рук. Л.Шабалина представила на конкурсе «Ситцевую сказку».

*Вывод:* будем продолжать транслировать ППО и развивать игровую деятельность и дальше.

### **ПУНКТ ВСОКО 4. Необходимость выявить особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

Изменения и оптимизация развивающей среды, в первую очередь зависят от материальных возможностей. И мы тоже кое-что сделали.

В средней, старшей, подготовительной группах приобретены интерактивные панели, что помогает разнообразить образовательный процесс сделать его интересным и познавательным. Педагоги активно используют это оборудование в новых формах реализации образовательной деятельности.

У детей подготовительной группы появилась возможность осуществлять активные макродвижения с крупными мягкими модулями: перетаскивать и громоздить их в разных нужных им проекциях, легкие коробки у малышей и средних, натягивать на них большие куски тканей, самостоятельно устраивать разнообразные игровые «полосы препятствий» с подлезаниями, прыжками и бегом. Также педагоги создали и используют «интерактивные полы» как средство развития креативного и логического мышления.

Для творческого конструирования приобрели разные виды конструктора «Лего» и обогатили программу Лыковой «Умные пальчики», игровой материал и пособия для реализации и внедрения STEM – технологии. Будем продолжать развивать «умную» среду в рамках стэм-технологии. У некоторых воспитателей для этого уже созрели идеи и свои личные планы на следующий год.

*Вывод:* в летний период при переходе из группы в следующую, следует уделить особое внимание по трансформируемости, функциональности, насыщенности детских центров для успешной в них детской деятельности.

### **Пункт 6 ВСОКО. Участие семьи**

В прошлом году мы обозначили «проблемное поле», в котором не были определены линии активного взаимодействия между семьей и детским садом: воспитатели привыкли работать с родителями преимущественно в контексте педагогического просвещения (информационные стенды, объявления, доклады и сообщения на собрании), а родители, в свою очередь, проявляют незаинтересованность в реализации задач, стоящих перед детским садом, информацию на стендах и вовсе не читают.

*Какие же у нас есть возможности, и какая степень готовности педагогов к использованию новых форм и методов работы с семьями воспитанников, чтобы перейти на партнерский стиль взаимоотношений и сотрудничества в новых стандартах образования.*

Для преодоления этой проблемы мы начали апробировать и внедрять новый подход взаимодействия детского сада и семьи. Он заключается в *смещении акцента с просвещения и обучения родителей на создание условий для **саморазвития взрослых***.

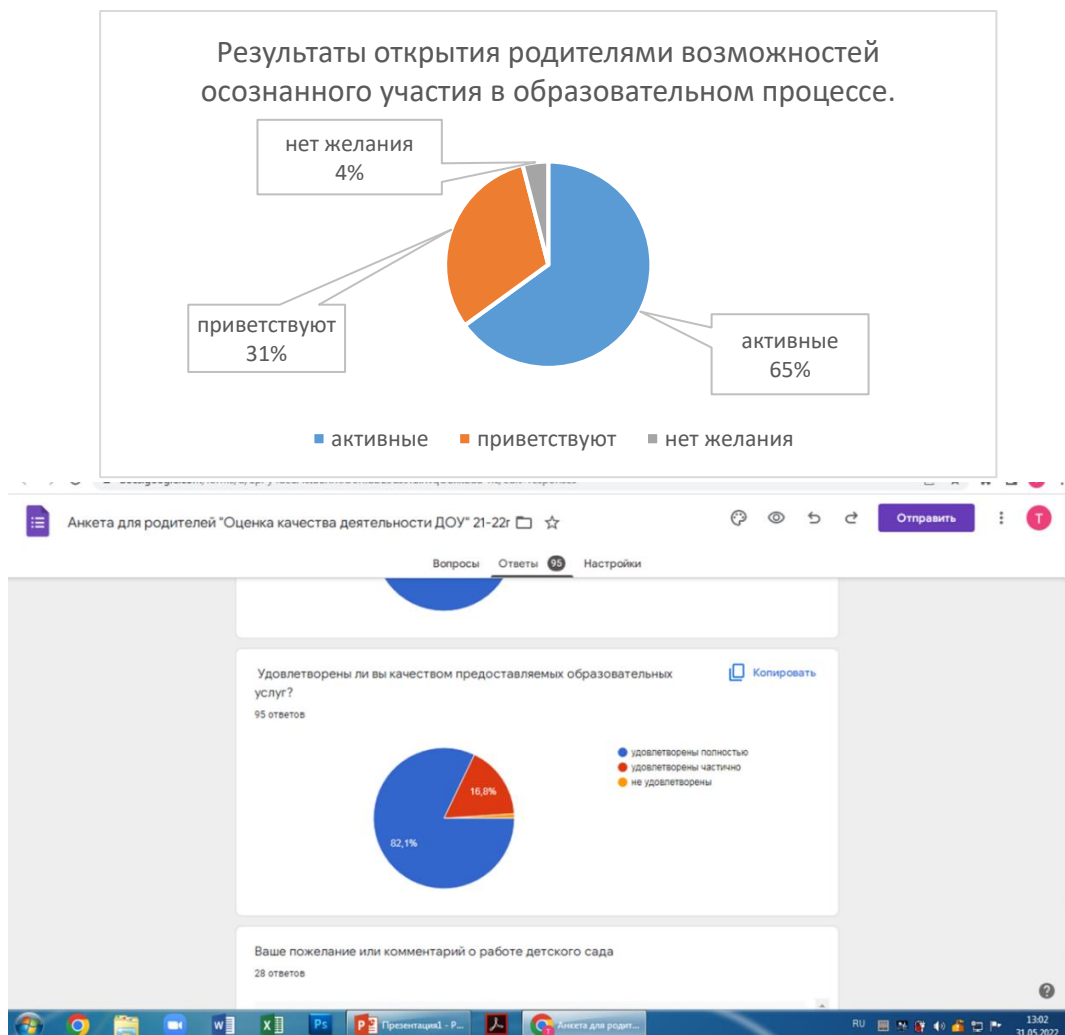
Суть предлагаемого подхода заключается в создании единого сообщества «семья-детский сад», где все участники - дети, родители, бабушки, дедушки и другие члены семьи получают *возможность саморазвиваться, учиться друг у друга* (в том числе и у детей).

Осуществляемая педагогами тематическая проектная деятельность дала для сотрудничества хорошие возможности. Родители старших групп активно участвовали в осеннем региональном проекте, помогали в театральном конкурсе, искренне радовались итогам, хвалили педагогов и детский сад (1 места).

Очень хорошо взаимодействовали в групповых тематических проектах родители 2 младшей группы в этом году и им очень понравилось участие, они прониклись в это взаимодействие, потому что видели результаты работы в предоставленных им видеороликах и продуктах проекта (мультфильм их поделок сказочных героев, самостоятельная деятельность детей в активных центрах, изготовленные макетов для режиссерских игр, большая итоговая игра «Как мы мышке в Теремке помогали», где дети показали как могут управляться со старинными бытовыми предметами).

Другие педагоги привлекали родителей к участию в гибком планировании, задавали вопросы, чем дети интересуются дома, какими идеями могут поделиться сами родители, что для них важно.

Так с помощью анкетирования родителей в начале года «Мой ребенок. Каков он?» педагоги определили какие педагогические усилия, возможности и средства можно предпринимать в процессе работы с детьми в этом возрастном периоде. А в конце года при онлайн-опросе «Оценка качества деятельности ДОУ», 82% родителей положительно оценили качество предоставляемых в ДОУ услуг. (см. скриншот диаграммы в презентации).



Для дальнейшего повышения образовательного качества семейного воспитания и взаимодействия предлагаю активнее привлекать родительский потенциал для участия в образовательном процессе. Для этого продолжать реализовывать творческие тематические проекты, и не бояться внедрять новые формы сотрудничества: видеосалоны и семейные гостиные, круглый стол и деловые игры со смыслопоисковыми задачами по «открытию» нового знания, формы совместного творчества и трудовой деятельности: мастер-классы, родительские клубы, социальные акции, конкурсы, субботники, спектакли, радио и телепередачи, познание самих себя через общение с ребенком – анкеты, опросы, тесты.

### **Пункт 7 ВСОКО. Профессиональное развитие педагогов.**

Для реализации этого условия существуют риски:

-нежелание некоторых педагогов повышать квалификационные категории, боязнь столкнуться с трудностями, профессиональным перенапряжением;

- недостаточная инициатива опытных педагогов по своевременному оформлению наработанного материала и как следствие, большие временные затраты на подготовку материала к участию в различных конкурсах и др. событиях.

Для успешного профессионального развития педагогов предлагаем:

- Активнее и продуктивнее участвовать в реализации системы методической деятельности ДООУ (педсоветы, семинары, трансляция опыта, мастер-классы и т.д.).
- Пройти курсы повышения квалификации в «Мирно» по взаимодействию с родителями.
- Обобщение и предъявление своего педагогического опыта
- Делать публикации своих педагогических идей в научных, профессиональных образовательных изданиях и т.п.
- Принимать участие в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях.
- Своевременно и продуктивно оформлять свою документацию.
- Участвовать в разработке и реализации совместных со специалистами творческих, социальных проектов, авторских программ, проектов, технологий, методик, направленных на развитие ДООУ и повышение его авторитета и имиджа.
- Осваивать и внедрять комплексных и парциальных программы нового поколения.
- Эффективно и безопасно организовывать предметно-развивающую среду в групповых помещениях, кабинетах специалистов, музыкальном и спортивном.

Таким образом, в 2022-23г. мы будем продолжать внедрять в образовательный процесс новую методическую тему по повышению качества образования в ДООУ через модернизацию и реализацию **новой системы образовательного процесса** в рамках КОП ДО «Мир открытий» Л.Г. Петерсон и рабочей Программы воспитания ДООУ №35.

Такой подход расширит возможности педагогического коллектива ДООУ в использовании эффективных инструментов и механизмов, образовательных технологий, методического обеспечения, и обеспечит условия для успешного саморазвития и самореализации детей.

- Для педагогов – совершенствование в формировании нового профессионального мировоззрения.

- Мы продолжим создавать активную развивающую образовательную среду, в которой все участники образовательных отношений – педагоги, дети, родители получают - импульс для собственного развития – каждый на своем уровне. А внедрение новых образовательных методов и средств даст получение новых смыслов и возможностей в повышении родительской компетенции.