

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №35» г. Находка

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №35» г. Находка
Т.В. Тижижик
приказ № 10/202 от 23.05.2022



Положение «О внутренней системе оценки качества образования ВСОКО»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение «О внутренней системе оценки качества образования ВСОКО» (далее Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в дошкольном учреждении, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также, общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии действующими правовыми и нормативными документами:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012,
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155;
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 462 (ред. от 14.12.2017) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 N 1324 (ред. от 15.02.2017) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. № 28;
- Устав дошкольного образовательного учреждения и др.

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (образовательным стандартам) и потребностям заказчика, в том числе степень достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее – ООП) дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОУ).

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

Государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом, которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.4. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения;
- посещение образовательных ситуаций, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы внутренней системы оценки качества образования.

2.1. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

2.2. Задачами системы оценки качества образования являются:

- Определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.

- Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.

- Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.

- Изучение состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения принятие решений, прогнозирование развития;

- Расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении.

2.3. Основными принципами системы оценки качества образования ДООУ являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию)
- принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

3. Организационная и функциональная структура внутренней системы качества образования

3.1. Организационная структура ДООУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, педагогический совет, службу (группу) мониторинга ДООУ, временные структуры (педагогический консилиум, творческие группы педагогов, комиссии и др.).

3.2. Администрация дошкольного учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего дошкольного учреждения и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в дошкольном учреждении, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в дошкольном учреждении
- контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в дошкольном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов дошкольного учреждения и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, самообследование деятельности образовательного учреждения, публичный доклад заведующего);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;

3.3. Служба (группа) мониторинга:

- разрабатывает методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития дошкольного учреждения;

- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов дошкольного учреждения;

- содействует проведению подготовки работников дошкольного учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- проводит экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития воспитанников и формируют предложения по их совершенствованию;

- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения.

3.4. Совет педагогических работников дошкольного учреждения:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования дошкольного учреждения;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в дошкольном учреждении;

- участие в оценке качества и результативности труда работников дошкольного учреждения,

- распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами дошкольного учреждения;

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в дошкольном учреждении;

- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным учреждением по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарногигиенического режима в дошкольном учреждении, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности дошкольного учреждения.

4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Предметом системы оценки качества образования являются:

качество условий реализации ООП образовательного учреждения.

качество организации образовательного процесса.

качество результата освоения ООП образовательного учреждения.

4.4. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.

4.4.1. Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО образовательного учреждения включает в себя:

1) требования к психолого-педагогическим условиям

– наличие системы психолого-педагогической оценки развития обучающихся, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов.

– наличие условий для медицинского сопровождения обучающихся в целях охраны и укрепления их здоровья;

– наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом;

– оценка возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности; – оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня и т.п.)

– динамика состояния здоровья и психофизического развития обучающихся;

2) требования к кадровым условиям

– укомплектованность кадрами;

– образовательный ценз педагогов;

– уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших КПК);

– динамика роста категоричности;

– результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);

– наличие кадровой стратегии.

3) требования материально-техническим условиям

- оснащённость групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- оценка состояния условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями СанПин;
- оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;
- информационно – технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения)

4) требования к финансовым условиям

– финансовое обеспечение реализации ООП бюджетного образовательного учреждения осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания.

5) требования к развивающей предметно-пространственной среде

– соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой образовательной программе ДОУ и возрастным возможностям обучающихся;

– организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (транспортируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);

– наличие условий для общения и совместной деятельности обучающихся и взрослых (в том числе обучающихся разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности обучающихся, а также возможности для уединения;

– учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

4.4.2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования;
- оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;
- обеспеченность методическими пособиями и литературой;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- оценку открытости дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня;
- уровень освоения обучающимися предметно пространственной среды.

4.4.3. Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДО включает в себя:

- наличие экспертизы психолого-педагогических условий реализации образовательной Программы;
- наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития обучающихся возрастным ориентирам;
- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
- наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
- динамика показателя здоровья детей;
- динамика уровня адаптации детей раннего возраста;
- уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ.

4.5. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения.

4.6. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

4.7. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются решением педагогического совета и утверждаются приказом заведующего ДОУ.

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через публичный доклад заведующего ДОУ;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ДОУ

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Показатель	Критерии	Соответствует (2 балла)	Частично соответствует (1 балл)	Не соответствует (0 баллов)
<p>1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых и детей</p>	<p>Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.</p> <p>Ориентация на интересы и возможности каждого ребенка, учитывая социальную ориентацию его развития.</p> <p>Поддержка инициативы и самостоятельности в специфических для них видах деятельности. Право выбора видов активности партнеров и общения.</p> <p>Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей к друг другу и взаимодействие детей с друг другом в разных видах деятельности.</p> <p>- для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности.</p> <p>- взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения;</p> <p>- взрослый соперничает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях;</p> <p>- старается избегать запретов и наказаний, ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми;</p>			

	<ul style="list-style-type: none">- взрослый создает условия, в которых ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых;- взрослые поддерживают, когда ребенок приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок;- взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления;- взрослые побуждают детей не бояться быть самими собой, быть искренними, поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки;- взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм;- взрослые создают условия, в которых ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки и предоставляют ребенку право выбора того или действия;- признают за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор;- откликаются на желание ребенка думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное;- помогают ребенку осознать свои переживания, выражать их словами, взрослые содействуют			
--	---	--	--	--

	<p>формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - взрослые способствуют тому, чтобы ребенок учился понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей. 			
<p>2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности</p>	<p>Положение о системе оценки индивидуального развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО (педагогической диагностике). Для педагогического мониторинга детей в ДОУ используется мониторинг на основе КОП «Мир открытий»</p>			
	<p>При реализации Программы педагогами проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования)</p> <p>Результаты педагогического мониторинга могут исключительно использоваться для решения следующих образовательных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) - оптимизации работы с группой детей. 			
	<p>Результаты мониторинга не являются <i>отчетным документом, а только внутренним документом педагога.</i></p> <p>Запрещается использовать показатели, соотносимые с <i>характеристиками воспитанников Организации.</i> Показатели не могут служить - показателями качества работы педагога.</p> <p>Результаты мониторинга являются стратегией изменения условий т.е. возможностью создания адекватных <i>оптимальных условий</i> для работы с группой детей., связанные с коррекцией и обогащением.</p>			
	<p>Результаты мониторинга на начало учебного года</p>			

<p>3. Формирование игры Творческая инициатива (наблюдение за игрой)</p>	<p>Результаты мониторинга на конец учебного года</p> <p>Игра является главной формой активности ребенка и легко интегрируется с другими видами деятельности, обогащая их. Игра должна быть спонтанной, свободной, самостоятельной деятельностью детей В ДОУ. Игра, будучи ведущей деятельностью, в развитии личности ребенка и формой его физического, нравственного, эстетического и умственного воспитания, образовательном процессе ДОУ рассматривается как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средство воспитания, обучения, развития и изучения ребенка; - форма организации обучения; - форма самовыражения детей; - важнейший фактор развития ребенка; - главное содержание детской жизни; - способ понимания жизни и основная форма проявления активности, инициативы и самостоятельности ребенка. <p>1-ый уровень (типично в 3-4 года) В рамках наличной предметно-игровой обстановки ребенок активно развертывает единичные повторяющиеся События или несколько несвязанных по смыслу игровых Событий (роль в действии); все События происходят в единой сцепке с опорным предметом в условном игровом значении.</p> <p>2-ой уровень (типично в 4-5 лет) Характеризуется рядом из двух и более Событий, связанной стандартной или ассоциативной связью. События возникают через простейший ролевой диалог. Это самостоятельная предметная разработка пространства События с использованием игрушек-маркеров условного пространства.</p> <p>3-й уровень (типично 6-7 лет) Комбинирование в общую последовательность разных событийных рядов, охват множества Событий в новую связанную последовательность; использование развернутого словесного комментирования игры через события, пространство (что, где происходит с персонажами и ролевое взаимодействие); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном – история, предметном – макет, сюжетный рисунок)</p>			
--	---	--	--	--

4. Создание развивающей образовательной среды	См. Приложение №3			
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной	Различные виды деятельности в течение дня должны все время меняться, интегрироваться, дети свободно передвигаются, размещаются, общаются. Разные формы организации (подгрупповая, групповая, индивидуальная). Двигательная и малоподвижная деятельности всегда сбалансированно чередуются			
	1-й уровень (типично в 3-4 года) Ребенок поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней.			
	2-ой уровень (типично в 4.5 лет) Ребенок формирует конкретную цель («нарисую домик»); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат («Получилась машина»)			
	3-й уровень (типично в 6-7 лет) Ребенок обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца			
6. Участие семьи	План взаимодействия с родителями			
	Наглядно-информационные материалы			
	Информационный раздел на сайте			
	Участие родителей в образовательном процессе (проектная деятельность, социальные акции, праздники)			
	Участие в выставках, смотрах-конкурсах, совместных мероприятиях			
	Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи			
7. Профессиональное развитие педагогов	Результативность деятельности педагога, выраженная в достижениях детей. Выполнение профстандарта, совершенствование профессионализма			

	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные достижения воспитанниками более высоких показателей развития в сравнении с предыдущим периодом, сохранение и укрепление физического и психического здоровья - Отсутствие или (снижение количества) пропускаемых воспитанниками дней (низкий уровень заболеваемости) - Развитие творческих способностей воспитанников (качественная подготовка к утренникам, конкурсам, выставкам, фестивалям и т.д.) 			
	<p>Компетенции самоорганизации и самообразования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продуктивное участие в реализации системы методической деятельности ДОУ (педсоветы, семинары, мастер-классы и т.д.) - Систематическое обучение на курсах повышения квалификации - Обобщение и предъявление своего педагогического опыта - Публикации в научных, профессиональных образовательных изданиях и т.п. - Участие в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях - Своевременность и качество оформления документации 			
	<p>Инновационная деятельность педагога.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка и реализация совместных со специалистами творческих, социальных проектов, авторских программ, проектов технологий, методик, направленных на развитие ДОУ, повышение его авторитета, имиджа. - Освоение и внедрение комплексных и парциальных программ нового поколения. - Эффективная и безопасная организация предметно-развивающей среды в групповых помещениях, кабинетах специалистов, музыкальном и спортивном зале. 			
Итого:				

Программа и ее содержание.

Показатель	Критерии	Соответствует (2 балла)	Частично соответствует (1 балл)	Не соответствует (0 баллов)
<p>Соответствие структуре ООП ДО ФГОС ДО</p>	<p>Целевой раздел: - пояснительная записка; - планируемые результаты</p>			
	<p>Содержательный раздел: - описание образовательной деятельности; - описание форм, способов, методов и средств реализации Программы; - способы поддержки детской инициативы; - особенности взаимодействия с семьей; - иные характеристики</p>			
	<p>Организационный раздел: - описание материально-технического обеспечения; - распорядок дня; - особенности организации развивающей предметно-пространственной среды</p>			
<p>Направленность ООП ДО на:</p>	<p>Охрану и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия. Создание благоприятных условий для гармоничного развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; Формирование у ребенка способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности.</p>			

	<p>Формирование общей культуры личности ребенка: ценностей здорового образа жизни, предпосылок учебной деятельности.</p> <p>Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка</p> <p>Воспитание в детях патриотических чувств, социокультурных ценностей.</p> <p>Формирование социокультурной среды.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи.</p>			
Соответствие ОПП ДО принципам:	<p>Развивающего образования.</p> <p>Научной обоснованности и практической применимости.</p> <p>Полноты, необходимости и достаточности.</p> <p>Единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного образования.</p> <p>Индивидуализации дошкольного образования</p>			
Отражение в ОПП ДО содержания обеспечивающего:	Развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности			
	Структурные единицы, представляющие направления развития и образования детей (образовательные области)			
	Характер взаимодействия со взрослыми и другими детьми			
	Систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к самому себе			
Отражение в ОПП ДО частей предусмотренных ФГОС:	Обязательной части, предполагающей комплексность подхода обеспечивающей развитие детей во всех образовательных областях			
	Части, формируемой участниками образовательных отношений, представленной парциальными программами, методиками, формами образовательной работы			
	Учет образовательных потребностей, интересов, и мотивов детей, членов их семей и педагогов в части, формируемой участниками образовательных отношений			
Соответствие ООП ДО требованиям СанПиН	К общему времени реализации ООП ДО			
	К максимальному допустимому объему образовательной нагрузки			
	К режиму дня, способствующему гармоничному развитию личности ребенка			

	Взаимосвязь разделов ООП ДО (отсутствие противоречий в содержании, целостность ООП ДО)			
Итого:				

Приложение 3

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Показатель	Критерии	Соответствует (2 балла)	Частично соответствует (1 балл)	Не соответствует (0 баллов)
Насыщенность динамичность и	<ul style="list-style-type: none"> - развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как <i>динамичное пространство</i>, подвижное и легко изменяемое. - в целом принцип <i>динамичности</i> — <i>статичности</i> касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. - насыщенность среды должна соответствовать возрасту и обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными материалами, двигательную активность, эмоциональное благополучие и возможность самовыражения. 			
Трансформируемость	- позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.			
Культуросообразность	- развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как <i>культурное пространство</i> , которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).			
Полифункциональность	- предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья.			

Вариативность	<ul style="list-style-type: none"> - подразумевает создание группового пространства, которое должно быть спланировано педагогами так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем ребенок будет заниматься) и принимать решения - периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. - способствует навыкам партнерского общения, работы в команде, дает практику взаимопомощи и развивает навыки социального взаимодействия. 			
Доступность	<ul style="list-style-type: none"> - должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом 			
Безопасность	<ul style="list-style-type: none"> - разумно организованная развивающая среда способствует подготовке ребенка к жизни в стремительно меняющемся мире, формирует устойчивое стремление познавать, открывать мир и в конечном итоге – учит учиться, учит безопасности и бережному отношению к своему здоровью. 			
Итого:				