

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 35» г. Находка**
692903, Приморский край, г. Находка, ул. Гончарова, 8а. тел. 8(4236) 623-504

Принято
на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 35» г. Находка
протокол № 3 от 13 января 2022 г.



Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 35» г. Находка
Г. В. Нижник
Приказ № 21/1 от 13 января 2022 г.

Положение

о планировании в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном
учреждении «Детский сад № 35» г. Находка

г. Находка
2021

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о планировании в МБДОУ «Детский сад № 35» г. Находка (далее ДОУ) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. Об образовании в РФ» с изменениями от 8 декабря 2020 г.;
- Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования № 1155 от 17 октября 2013 г. с изменениями на 21 января 2019 г.;
- Федеральным законом № 304-ФЗ от 31.07.2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28 сентября 2020 г. № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 г. № 2;
- Приказом Минтруда России № 544-н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагогов (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель»;
- Уставом МБДОУ «Детский сад № 35» г. Находка.

1.2. Данное Положение устанавливает систему планирования образовательного процесса, единые требования к форме и содержанию планирования образовательной деятельности с целью обеспечения полноты выполнения реализуемой Основной образовательной программы ДОУ, разработанной на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» под редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой.

2. Цели и задачи

2.1. Цель – сформировать систему деятельности педагогического коллектива предусматривающую порядок, последовательность, сроки, оптимальное распределение ресурсов и процессов для действия в будущем и реализации образовательной системы в ДОУ.

2.2. Задачи:

- формировать стратегию и тактику воспитания, развития и обучение дошкольников в структуре образовательного года;
- совершенствовать содержание образовательной работы, в рамках выбора адекватных возрасту и контингенту детей средств, методов, приёмов и форм организации педагогической деятельности;
- спрогнозировать результаты образовательной деятельности для корректировки и оптимизации процесса развития коллектива дошкольников и каждой личности в целом.

3. Принципы планирования

3.1. При планировании образовательной деятельности участники образовательного процесса должны учитывать следующие принципы:

- целостности – целостный процесс планирования, построенный на единстве целей, задач, дидактических принципов, включая самостоятельную деятельность, детское планирование, событийность и практико-ориентированную деятельность с семьями воспитанников;
- деятельности и творческого подхода – реализация общей технологии планирования и организации образовательного процесса (ребенок-деятель);
- интеграции образовательных областей и комплексно-тематическом подходе в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
- вариативности – организация вариативных форм совместной деятельности, самостоятельный выбор видов активности, участников совместной деятельности и общения, а также информации, способа действия, оценки поступка;
- учёт медико-гигиенических требований к последовательности, длительности педагогических мероприятий, к проведению различных режимных моментов, разумное чередование организованной и самостоятельной деятельности детей и требования к сочетаемости различных видов детской деятельности;

3.2. Требования к плану работы воспитателя:

- соответствие государственным образовательным стандартам и требованиям, санитарным правилам и нормам, содержанию Основной образовательной программы ДОУ;
- содержать региональный компонент, формируемый участниками образовательных отношений; отражать специфику деятельности ДОУ;
- учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей, зону их ближайшего развития;
- быть лаконичным, информационно содержательным, реальным;
- корректироваться адекватно меняющейся образовательной ситуации.

4. Организация работы.

4.1. Система планирования образовательного процесса в ДОУ №35 (перспективно-календарный план) включает в себя:

- *перспективный план*, построенный на «событийном» факторе и обеспечивающий процесс подготовки и проведения каких-либо значимых и интересных для дошкольников событий, интеграцию деятельности специалистов ДОУ, организацию развивающей предметно-пространственной среды, мероприятия мониторинга.

Организация развивающей предметно-пространственной среды планируется с учетом событийной направленности мероприятий, времени года, специфики группы, запросов, возрастных потребностей, индивидуальных интересов детей, зоны их ближайшего развития.

Мероприятия мониторинга планируются в сроки, определенные для мониторинга достижений детьми промежуточных и итоговых результатов освоения целевых критериев развития и воспитания детей 2-3-х лет в год.

- *календарно-тематическое планирование*, построено на принципе интеграции всех образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие).

Перспективный план работы позволяет педагогу обеспечить целостность образовательного процесса в соответствии с направлениями развития и образования детей

(образовательными областями), спроектировать развитие собственной профессиональной компетенции и составляется воспитателем на 1-3 месяца.

Календарный план является основным документом в работе с детьми, предусматривающий планирование всех видов деятельности детей и соответствующих им форм работы на каждый день и составляется педагогом на 1-2 недели или день.

В календарной части планируются основные педагогические мероприятия с детьми, позволяющие реализовать образовательный процесс в рамках основной образовательной программы ДООУ. Календарная часть состоит из двух модулей:

1 модуль - образовательная деятельность

2 модуль - образовательная деятельность в режиме дня

В модулях реализуются три раздела:

- самостоятельная деятельность детей

- индивидуальная работа с детьми

- взаимодействие с семьями воспитанников

4.2. Календарное тематическое планирование разрабатывается на 1-2 недели (тематический период ТП). При выборе и планировании тем педагог может руководствоваться темообразующими факторами:

- реальные события, происходящие в окружающем и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники);

- воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям. Это является таким же сильным темообразующим фактором, как и реальные события;

- события специально, «смоделированные» воспитателем, исходя из развивающих задач (внесение в группу предметов, ранее не известных детям с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность).

- события, происходящие в жизни возрастной группы, «заражающие», детей и приводящие к сохранению на какое-то время интересов, источником которых служат, как правила, средства массовой коммуникации и игрушечная индустрия.

Все эти факторы используются воспитателем для гибкого проектирования и моделирования целостного образовательного процесса.

4.3. Гибкое проектирование целостного образовательного процесса включает в себя особенности и переход на новые формы планирования, которые учитывают интересы и мотивы детей и направлены на поддержку детской инициативы, участия ребенка в образовательном процессе в качестве полноправного субъекта.

Новые компоненты планирования не обязывают педагогов к выполнению «жесткого конструктора» планирования и заключаются в следующем:

- содержание вариативно и может быть изменено воспитателем;

- содержание учитывает особенности развития детей данной конкретной группы;

- содержание разных видов и форм образовательной деятельности взрослого с детьми объединено общим контекстом;

- замена отдельных элементов, видов занятий по желанию и интересам детей, активное и самостоятельное проживание ребенком события;

- удлинение тематического периода или события, повторение, изменение и добавление понравившегося вида деятельности;

- параллельная реализация и исследование более «узкой» тематики по, внезапно возникшей детской идеи.

4.4. Планирование образовательного процесса является механизмом, отражается и конкретизируется в рабочих программах педагогов. Оно является гибким, вариативным и может перестраиваться педагогом в зависимости от результатов ежедневного мониторинга, включая время для свободной игры, самостоятельной деятельности по интересам и по собственной инициативе детей.

Рабочая программа педагога позволяет вносить корректировку и является обобщенной и контурной. Содержание планирования не должно регламентироваться только воспитателем. Дети старшей, средней и подготовительной групп сами принимают участие в планировании будущих событий своей жизни.

Рабочая программа воспитателя не нормируется документами Федерального уровня, следовательно, для ее разработки могут быть созданы свои внутренние нормативные акты, методического и рекомендательного характера.

4.5. Для регуляции занятости музыкального зала разными группами детей и регулирования занятости педагогов, ведущих образовательный процесс по разным видам деятельности, педагогами ДОУ разработано *расписание образовательной деятельности*. Для музыкального и физкультурного занятия с фиксированием времени, для остальных форм образовательного процесса без фиксации времени. Расписание утверждено приказом заведующего.

4.6. В планировании образовательного процесса представлены различные формы проведения образовательной деятельности в ДОУ: образовательные ситуации, творческие и детские лаборатории, творческие мастерские и творческие гостиные, мастерская слова, квест-игры, викторины, экскурсии, исследовательские экспедиции и путешествия, занятия и итоговая деятельность детей в активных центрах.

Тематический детско-взрослый проект и «проект в проекте» (ТОП) раскрывающий личностный опыт, который должны приобрести дети, также являются приоритетной формой планирования образовательного процесса.

Приложение 1

Примерный комплексно-тематический план.

Тема месяца	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Сентябрь «Моя малая Родина»	ТП «Скоро в школу» «Я житель Находки»	ТП «Что такое дорожные ловушки?» - квест-игра	ТОП «Где живет семейная память?»	ТП «Кем я хочу стать?» - профессии
Октябрь «Как мы будем природу беречь?»	ТП «Почему Земля наш общий дом?» - жизнь в воде, на земле, под землей детские лаборатории	ТОП «Какая палитра у осени?» - творческие мастерские, гостиные, мастерская слова, активные центры	Экологическая акция «Почему наша Земля в опасности?», работа в активных центрах.	ТОП «Как хлеб на стол пришел?» - детская творческая лаборатория, осеннее развлечение.
Ноябрь «Почему плакала осень?»	ТП «Как рубашка в поле выросла?» - творческая	ТОП «Как русский народ свой быть украшал?» -	ТОП Экологическая акция «Готовим кормушки»	ТП «Почему звери по-разному готовятся к зиме?»

	гостиная, видеосалон, творческая мастерская	мини-музеи, творческие мастерские, гостинные, мастерская слова	«Как ведут себя осенью птицы?»	
Декабрь «Что такое Новый год?»	ТП «Зачем корабли приходят в наш порт?» «Как животные приспособились к жизни в морях и океанах?»	ТОП «Волшебные подарки» - творческие мастерские, конкурс новогодних сказок - мастерская слова, гостинные, лаборатории «Письмо Деду Морозу»	ТОП «Зимние напевы» - творческая гостиная, видеосалон, мастерская слова, мини-музей, снежная лаборатория, активные центры	ТОП «Новогодний праздник» - итоговое мероприятие
Январь «О чем рассказали зимние сказки?»		Экологическая акция «Зеленая елочка-живая иголочка» - конкурс плакатов «Сохраним елку - красавицу лесов!»	ТОП «Что такое Лукоморье?» «Сказки Пушкина» - творческая мастерская, театрализованная игра,	ТП «О чем нам рассказала зима?» - исследовательская лаборатория
Февраль «Наша родина - Россия»	ТП «Что бывает на южном и северном полюсе?» - театрализованная игра, мини-музей,	ТОП «Что такое символы государства?»	ТОП «Для чего России нужна армия?»	
Март «Как весна в окно постучалась?»	ТОП «Моя мама лучше всех!»	ТП «Почему сказка ложь, да в ней намек?» - зарубежные сказки - викторины, КВНы, театрализованные игры, Мастерская слова, творческая гостиная, видеосалон.	ТП «Почему зима злится, а весна хохочет?» творческая мастерская	ТОП «Когда люди впервые услышали о Москве?» - клуб «маленький историк»
Апрель	«Почему вода и воздух - волшебники?» - клуб «маленький исследователь»	«Как стать космонавтом?» - клуб космонавтов и астрономов		ОБЖ

<p>Май «Цветущая весна»</p>	<p>ТОП «Почему их называют героями и защитниками?»</p>	<p>«Из чего сделаны предметы?» - геолого- разведывательные экспедиции и исследовательски е лаборатории, мини-музей</p>	<p>«Как прекрасен и интересен этот мир!» - клуб</p>
-------------------------------------	------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------

ТП – тематический период

ТОП – тематический образовательный проект